

Percorso formativo laboratoriale online per la progettazione e gestione di attività di orientamento rivolto a docenti delle scuole di primo e secondo grado
- Proposta di lavoro rete territoriale di Camerino -

Premessa

L'Europa ha centrato le politiche di orientamento permanente (*Lifelong Guidance*) sul concetto di **Career Management Skills**¹ (CMS), che identifica quelle capacità che ogni persona deve possedere per gestire autonomamente e consapevolmente le proprie scelte di studio e di lavoro.

Questo concetto ha portato un cambiamento profondo nei paradigmi tradizionali dell'orientamento, spostando il focus dell'intervento dalla scelta scolastica e lavorativa al processo di apprendimento di competenze per la gestione della propria carriera formativa e professionale, per tutto l'arco della vita, a partire già dalla scuola primaria (come sottolineato anche dalle Linee Guida Nazionali sull'Orientamento del MIUR – 2014).

L'orientamento assume quindi una dimensione permanente e sistemica, accompagnando la persona lungo il percorso di acquisizione e delle competenze utili per orientarsi e per riorientarsi lungo l'arco della vita. In questa logica, il ruolo della scuola è centrale, sia attraverso una didattica orientativa, sia attraverso un sistema solido di strumenti, risorse e collaborazioni con il territorio di riferimento, per permettere agli studenti di “imparare ad orientarsi” nello studio, nel lavoro, nelle scelte di vita.

Career Management Skills (letteralmente “Abilità di Gestione della Carriera”)

Le capacità di orientamento si riferiscono a una serie di competenze che offrono ai singoli e ai gruppi delle modalità strutturate per raccogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare informazioni su sé stessi, sull'istruzione e sul lavoro, nonché le capacità di prendere e attuare decisioni e transizioni.

ELGPN - 2014

¹ Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 21 November 2008 on better integrating lifelong guidance into lifelong learning strategies (2008/C 319/02).

Metodologia didattica

All'interno di questa prospettiva, il percorso formativo laboratoriale online rivolto ai docenti delle scuole di primo e secondo grado intende fornire ai partecipanti i riferimenti teorici metodologici e gli strumenti utili per la progettazione e la gestione di attività orientative all'interno del percorso scolastico.

La metodologia didattica che verrà utilizzata sarà di tipo partecipativo e riflessivo, con lo scopo non di trasferire nozioni, ma di promuovere un processo critico di costruzione collettiva di saperi utili al miglioramento delle prassi e delle metodologie di riferimento nell'erogazione concreta delle azioni di orientamento. All'interno di ogni modulo formativo sono previste attività di gruppo per consentire la simulazione di processi operativi, lo scambio di idee tra i partecipanti e la discussione in merito alle specificità locali e alle possibilità di innovare le attività attraverso lo strumento proposto e in coerenza con le metodologie più attuali. Alternandosi nei ruoli di attori e di osservatori, i partecipanti potranno sperimentare l'operatività dello strumento e le dinamiche che emergono nelle sessioni di orientamento individuali e di gruppo. Tutta la relazione didattica sarà contraddistinta dalla massima interattività e sarà supportata da un'adeguata strumentazione tecnologica.

I docenti sono esperti provenienti da ambienti professionali che si occupano quotidianamente di problematiche legate alla consulenza orientativa e di progettazione ed erogazione di interventi di informazione, orientamento e formazione. Ogni modulo rappresenta un insieme articolato ed organico di elementi di rinforzo all'apprendimento, in coerenza e congruenza con gli obiettivi formativi.

Strumentazione

Per la gestione degli incontri sarà utilizzata la piattaforma Zoom. Per la condivisione dei materiali proposti dai docenti durante gli incontri e delle proposte di attività didattiche co-progettate durante il percorso sarà utilizzato lo strumento di Google Drive.

Articolazione del percorso formativo laboratoriale

Il percorso prevede una durata complessiva di 24 ore così distribuite:

- n. 6 ore rivolte all'intero gruppo di docenti coinvolti nelle attività formative;
- n. 22 ore fruite dai partecipanti per rispondere alle specifiche esigenze orientative degli studenti in base all'ordine della scuola: scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.

L'orario degli incontri proposti è il seguente:

- 14.30 – 16.30 per gli incontri di una durata di n. 2 ore;

- 14.30 – 17.30 per gli incontri di una durata di n. 3 ore.

Tutte le attività saranno svolte online.

Il percorso prevede la seguente articolazione:

Unità	Titolo	Descrizione	Docente	Data	Durata	Destinatari
1	Quadro teorico metodologico dell'orientamento nell'era della complessità	Il modulo intende fornire i riferimenti teorici e metodologici alla base dell'approccio di progettazione e gestione delle attività di orientamento proposto in questo percorso. In particolare sarà approfondito il quadro di riferimento europeo delle Career Management Skills.	Eleonora Durighello	Febbraio 17/02/21	2	Tutti
2	Costruire un sistema integrato di orientamento all'interno della scuola	L'azione orientativa deve essere realizzata all'interno di un sistema di qualità che permetta di monitorare l'offerta complessiva sulla base di criteri specifici e condivisi. Il modulo intende fornire strumenti e metodologie utili a tale scopo.	Eleonora Durighello	Marzo 03/03/21	2	Tutti
3	Definire un piano delle azioni di orientamento - Strumenti e metodologie di progettazione di azioni orientative	La progettazione annuale richiede necessariamente una condivisione e un coordinamento dell'offerta orientativa proposta. Il modulo intende fornire strumenti e risorse per la gestione coordinata delle azioni di orientamento all'interno dell'offerta del PTOF.	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Marzo 24/03/21 25/03/21	2	Docenti I grado Docenti II grado
4	Gestire attività di orientamento a distanza – metodologie e strumenti	La progettazione e gestione di azioni di orientamento a distanza richiede l'utilizzo di strumenti e metodologie specifiche per garantire la dinamica relazionale e la partecipazione attiva degli studenti. Il modulo intende approfondire strumenti e metodologie utili a tale scopo.	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Aprile 07/04/21 08/04/21	2	Docenti I grado Docenti II grado
5	Realizzare azioni di	Laboratorio di co-progettazione di prototipi di		Aprile	3	

	orientamento con l'uso di SORPRENDO – Laboratorio di progettazione	attività orientative.	Cristiana Carnevali Cristiana Carnevali	21/04/21 22/04/21		Docenti I grado Docenti II grado
6	Il ruolo della famiglia nel processo orientativo	Il dialogo educativo tra scuola e famiglia è un presupposto imprescindibile e fondamentale per una proficua azione orientativa ed educativa. Il modulo intende approfondire strumenti e strategie di interazione efficaci.	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Maggio 05/05/21 06/05/21	2	Docenti I grado Docenti II grado
7	Incontro di monitoraggio – Prototipo di orientamento sperimentato	Analisi e valutazione dei prototipi sperimentati all'interno delle classi coinvolte.	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Maggio 19/05/21 20/05/21	2	Docenti I grado Docenti II grado
8	Sviluppo di competenze orientative nelle attività di didattica disciplinare	L'identificazione di specifiche competenze orientative richiede di utilizzare una specifica metodologia di progettazione per competenze. Il modulo intende esemplificare questo processo utilizzando specifici elementi di conoscenza e abilità orientative.	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Settembre 22/09/21 23/09/21	2	Docenti I grado Docenti II grado
9	Laboratorio di progettazione – Prototipo azione di orientamento di gruppo	Laboratorio di co-progettazione di prototipi di attività orientative.	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Ottobre 06/10/21 07/10/21	3	Docenti I grado Docenti II grado
10	Sviluppo di competenze orientative nelle attività di didattica disciplinare	L'articolazione delle attività basate su specifiche competenze orientative richiede di individuare quelle tipologie di esperienze, opzioni metodologiche e strumenti più efficaci per promuovere la motivazione e l'apprendimento di tali risultati di apprendimento. Il modulo intende esemplificare tale processo all'interno delle competenze precedentemente individuate	Luca Capiluppi Luca Capiluppi	Ottobre 27/10/21 28/10/21	2	Docenti I grado Docenti II grado

11	Incontro di monitoraggio azioni di orientamento sperimentate e chiusura del percorso	<p>Analisi e valutazione dei prototipi sperimentati all'interno delle classi coinvolte.</p> <p>Ricostruzione dei temi affrontati durante il percorso formativo e della 'cassetta degli attrezzi' co-costruita e a disposizione dei partecipanti per il proseguo delle attività.</p>	Luca Capiluppi	Novembre 24/11/21	2	Tutti
----	--	---	----------------	----------------------	---	-------